



Jan Antonie Bijloo

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de Jan Antonie Bijloo!

School speelt een belangrijke rol in het leven van een kind. Op deze plek wordt in alle opzichten de basis gelegd voor de toekomst van een kind. Als ouder vertrouwt u uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de school en leerkrachten, een basisschool kiezen doe je daarom als ouder heel bewust.

Wij vertellen u graag waar wij voor staan, wat wij als school te bieden hebben, wat u van ons kan verwachten en wat wij van ouders en leerlingen verwachten. Dit leest u terug in deze schoolgids. Deze is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen en geïnteresseerden bij onze school en wordt jaarlijks goedgekeurd door de MR en aangeleverd bij de onderwijsinspectie.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school, maak dan een afspraak. We ontvangen u graag!

Op onze website vindt u ook alle informatie over onze school. Heeft u een vraag een suggestie of is er iets niet duidelijk in deze schoolgids? Dan horen wij dit graag!

Namens het team van de Jan Antonie Bijloo,

Ashna Kalicharan, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jan Antonie Bijloo
Rodaristraat 31
3066LA Rotterdam

☎ 0104200811
🌐 <https://www.jabijloo.nl>
✉ ashna.kalicharan@stichtingboor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ashna Kalicharan	ashna.kalicharan@stichtingboor.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 102

Aantal leerlingen: 30124
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

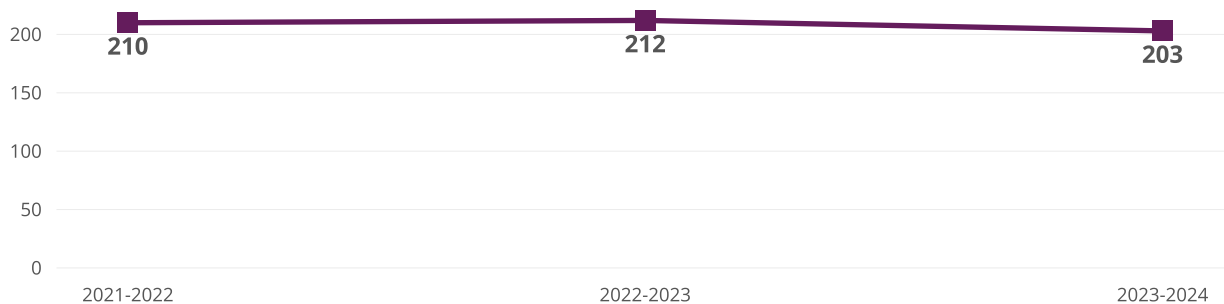
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

2023-2024
203

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Talentontwikkeling

Sterke basisvaardigheden

Leren zichtbaar maken

Wereldburgerschap

Missie en visie

Visie

Op obs Jan Antonie Bijloo leiden we kinderen op tot wereldburgers die **zelfbewust, verantwoordelijk** en veerkrachtig zijn. Zij leren vertrouwen te hebben in zichzelf en een ander en ontdekken hun eigen kwaliteiten en talenten. Bij ons op school leren kinderen **samen** om gevoelens, opvattingen en grenzen te ontdekken door oog te hebben voor zichzelf en elkaar. We bereiden kinderen voor op een toekomst waarin ze beslissingen nemen die bij hen passen, hun dromen najagen en op eigen benen staan. Wij moedigen de kinderen aan om boven zichzelf uit te stijgen en zetten ons iedere dag weer voor de volle 100% in om alles uit de kinderen te halen.

Missie

De kinderen op onze school leren lezen, rekenen en schrijven en doen daarnaast heel bewust nog veel meer. Ons onderwijs is uitdagend voor iedereen. Deze uitdagingen zijn breed en divers. We bieden deze op cognitief, sociaal emotioneel, creatief en sportief gebied. Bij ons mag je ontdekken, doen en ervaren. Je mag daarbij fouten maken om van te leren. Leerkrachten en leerlingen stellen gezamenlijk uitdagende en duidelijke doelen op. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte of -voorsprong van de leerling.

Om het zelfvertrouwen van kinderen te stimuleren, is het belangrijk dat kinderen de eigen talenten én die van anderen leren herkennen. Leerlingen worden zich bewust dat iedereen een eigen talent heeft en dat elk talent even belangrijk is. De uitdaging van ons onderwijs is om het talent van ieder kind te herkennen, te ontwikkelen en te benutten. Talent is echter heel divers; het is een uitzonderlijke vaardigheid van cognitieve, technische, sociale, artistieke, sportieve, digitale of andere aard. En talent is ook de verzameling van potentiële vaardigheden van een leerling; vaardigheden die er wel inzitten, maar die er nog niet uit komen. Talent heeft aanmoediging, ondersteuning en ruimte nodig. Het ontwikkelen van een bepaald talent is een uitstekend middel om ook andere vaardigheden te ontwikkelen.

Aandacht voor talentontwikkeling is belangrijk omdat het een investering is in de toekomst. Juist door een kind te (h)erkennen in hoe hij of zij is, krijgt hij of zij zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. Het kind krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontwikkelen. Wij laten kinderen op onze school ontdekken wie ze zijn en waar persoonlijk talent en kansen liggen om deel te kunnen nemen aan een maatschappij die sterk verandert en soms onvoorspelbaar is. Dat vraagt naast kennis en inzicht in eigen mogelijkheden om creativiteit en flexibiliteit. Er wordt ook een beroep gedaan op verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectief vermogen.

Onze pijlers zijn:

Ons onderwijs bestaat uit zes pijlers: sterke basisvaardigheden, welbevinden, fit zijn, leren zichtbaar maken, talentontwikkeling en wereldburgerschap.

Sterke basisvaardigheden

Wij zetten in op ijzersterk taal- en rekenonderwijs. Het is onmisbaar voor de ontwikkeling van een kind. Kunnen lezen en rekenen bepaalt voor een groot deel je succes op school, je loopbaan en uiteindelijk dus je toekomst.

Welbevinden

Op de Jan Antonie Bijloo is welbevinden en veerkracht een belangrijke pijler binnen ons onderwijs want wanneer je dit een centrale plaats in de school geeft, stimuleer je welbevinden en veerkracht bij iedereen. Een hogere mate van welbevinden zorgt voor een toename in doorzettingsvermogen, eigenwaarde, motivatie en hoop. Het heeft een positieve invloed op de fysieke gezondheid én staat in positief verband met leerprestaties. Doordat de positieve psychologie verweven zit in ons school-DNA bieden we onze kinderen de handvatten om:

- Te leren hoe ze gelukkig kunnen zijn want dit kan je (deels) leren;
- Te leren omgaan met tegenslagen en veerkrachtig te kunnen zijn;
- Te kunnen praten over (mentale) gezondheid;
- Gemotiveerd en effectief te kunnen leren;
- Met plezier naar school te gaan en betrokken te zijn.

Fit zijn

Bij ons op school is gezondheid heel belangrijk. Zo kunnen kinderen naast de gewone gymlessen extra sportlessen volgen na schooltijd. Naast aandacht voor bewegen, is er ook aandacht voor gezonde voeding. Wij drinken op school alleen water en eten als tussendoortje fruit of rauwkost en stimuleren gezonde keuzes voor de lunch.

Leren zichtbaar maken

Wij willen onze kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Leren zichtbaar maken betekent dat kinderen zich bewust zijn van wat ze aan het leren zijn. De kinderen leren omdat ze een doel willen bereiken. Zij weten welke stappen nodig zijn voor dat doel en zijn daardoor extra gemotiveerd om die weg af te leggen. We vinden het belangrijk om ook successen te vieren.

Talentontwikkeling

De ene leerling gaat sneller qua ontwikkeling dan de ander of heeft ruimte nodig voor verdieping. Voor kinderen met talent hebben wij een passend onderwijsaanbod. Het gaat om een diverse groep kinderen met verschillende wensen die ook leren in een ander tempo. Het reguliere onderwijsaanbod is daar niet altijd voldoende op afgestemd. Onze school heeft hiervoor een eigen talentspecialist in huis.

Wereldburgerschap

Wij leiden onze kinderen op tot burgers die in deze samenleving een fijn en gelukkig leven leiden en veerkracht tonen. Ze worden burgers die weten wat hun kwaliteiten en talenten zijn en wat ze nodig hebben om gelukkig te worden. Wereldwijze en veerkrachtige burgers met ambities; dát zijn de leerlingen van de Jan Antonie Bijloo.

Identiteit

Openbaar

De Jan Antonie Bijloo is een school voor openbaar regulier basisonderwijs. Ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kenmerkend voor openbaar onderwijs is dat er niet wordt uitgegaan van één visie op de samenleving. Het is een vorm van onderwijs zonder bepaalde godsdienstige of andere levensbeschouwelijke richting als grondslag.

Op onze school leren wij onze kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. Ons beleid en ons handelen is erop gericht om gelijke kansen te creëren voor al onze leerlingen.

Stichting BOOR

Wij zijn een openbare school, die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Bij stichting BOOR zijn alle openbare basisscholen, scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam aangesloten. Iedere dag krijgen meer dan 30.000 leerlingen in Rotterdam onderwijs op een school van stichting BOOR.

De kernwaarden van de Jan Antonie Bijloo.

Naast onze eigen kernwaarden komen ook de vijf kernwaarden van Stichting BOOR terug in ons onderwijs: maximale talentontplooiing, actieve pluriformiteit, nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht, naleving van kinderrechten en een sterke binding met de samenleving. De kernwaarden van onze school zijn:

Zelfstandigheid: wij leren de kinderen zelf denken, voelen en handelen. Zo worden zij later veerkrachtige volwassenen die keuzes maken waar ze gelukkig van worden. Wij geven de kinderen wat ze nodig hebben om goed te werken en hun taak succesvol uit te voeren. Onze leerkrachten weten van de kinderen op welk niveau zij instructie en begeleiding nodig hebben. Voor kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling is er de Leertuin voor een verdiepend aanbod en bijbehorende begeleiding.

Verantwoordelijkheid: elk kind is verantwoordelijk voor zichzelf en neemt ook zijn verantwoordelijkheid in de groep. In samenwerking met anderen oefenen kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen denken en handelen. Maar ook voor het samenwerken met de ander.

Samenwerking: alleen ga je sneller, samen kom je verder. Zo leren wij op de Jan Antonie Bijloo. In het dagelijkse leven moet je kunnen samenwerken met anderen om resultaat te halen. Soms ook met mensen die je niet zelf hebt uitgekozen. Leren samenwerken begint op school. Met de juf of meester, op het schoolplein en vooral in de klas met kinderen uit dezelfde groep.

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is. In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel. In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen zoals in onze leerlingenraad. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap zie je op onze school terug in De Gouden Schoolregels, de thema's van onze Leer- en Veerkracht aanpak, taal- en rekenlessen, wereldoriëntatie en bewegingslessen. Gedurende het jaar evalueren we ons burgerschapsaanbod met ons jaarplan, de tevredenheidspeiling, de meting van welbevinden/ sociale veiligheid. In het schoolteam is er een coördinator burgerschapsvorming, deze is medeverantwoordelijk voor de visie, de kwaliteit van het burgerschapsaanbod en het handelen hiernaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Jan Antonie Bijloo zorgen we voor een warm schoolklimaat, dat gebaseerd is op orde, rust en regelmaat. We streven ernaar dat alle kinderen zich veilig voelen en het beste uit zichzelf kunnen halen. Hierbij stimuleren we gewenst gedrag bij alle leerlingen en zorgen we ervoor dat iedereen die bij onze school betrokken is op de hoogte is van onze kernwaarden, schoolregels en afspraken.

Dit doen we door onze verwachtingen te bespreken met ouders en verzorgers tijdens een rondleiding, oudergesprekken en andere contactmomenten. Helder onze verwachtingen over gedrag uit te spreken en verwachtingen en afspraken te visualiseren. We bekrachtigen gewenst gedrag positief en reageren duidelijk en consequent op ongewenst gedrag in alle situaties op school.

Door met elkaar te werken vanuit onze visie, onze kernwaarden (en concrete gedragingen), onze doelen en de daarbij geformuleerde Gouden Schoolregels is er een duidelijke richting aan het handelen voor iedereen die betrokken is bij de school. Onze kernwaarden en Gouden Schoolregels zijn uitgewerkt in praatplaten en hangen zichtbaar in iedere ruimte in de school. Van belang is dat iedereen die bij onze school betrokken is hiervan op de hoogte is en deze ook onderschrijft. Iedereen mag en moet elkaar hierop kunnen aanspreken. Voor iedereen moet school een veilige en vertrouwde plek zijn, waar je graag naartoe gaat. Een voorwaarde hiervoor is dat we open en respectvol zijn naar elkaar en elkaars opvattingen. Discriminatie of pestgedrag accepteren wij niet. We zijn hier alert op en doen er alles aan dit te voorkomen. Wanneer blijkt dat hier sprake van is op onze school dan zullen we handelen. Meestal lost de school de situatie samen met de betreffende kinderen of personeelsleden op. In sommige situaties is er iets anders nodig. De school heeft hiervoor een gedragsprotocol waarin staat beschreven welke regels er zijn, hoe we handelen en hoe we met ouders communiceren.

In ons onderwijssysteem werken wij met homogene groepen. Groepen bestaan in de basis uit leerlingen van hetzelfde leerjaar, met een maximum van 28 leerlingen in een groep. Gezien het leerlingaantal en het daaraan gerelateerde aantal leerkrachten kunnen er combinatiegroepen ontstaan. Bij de kleuters werken wij in heterogene groepen, dat wil zeggen dat de 4 t/m 6-jarigen in één groep zitten. Een voordeel hiervan is dat de kleuters leren elkaar te helpen bij allerlei zaken, wat goed is voor het zelfvertrouwen.

In ons onderwijs gaan wij uit van verschillen tussen leerlingen (adaptief onderwijs). We werken op de Jan Antonie Bijloo vanuit het directe instructiemodel. Deze manier van werken is zo georganiseerd dat alle kinderen tegelijkertijd met hetzelfde lesdoel bezig zijn, op hun eigen niveau. Kinderen verschillen van elkaar in de manier én snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en kunnen aan de slag, andere kinderen hebben meer instructie nodig. In het directe instructiemodel is hier ruimte. De lessen hebben een vaste structuur en opbouw omdat iedere les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, doel benoemen, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. We werken met methodes die gebruik maken van drie niveaus, dit sluit aan op onze manier van lesgeven. Taal, lezen en rekenen-wiskunde dekken de kerndoelen in planning en uitvoering. Onze school zorgt voor een breed en samenhangend aanbod. In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit thema's die de leerkrachten gezamenlijk met elkaar voorbereiden en evalueren.

Werken is ons verzamelwoord voor doelgericht bezig zijn met leeractiviteiten waarbij de kinderen leren om te gaan met de eisen die volwassenen aan hen stellen. Bij een werkopdracht weten kinderen vooraf wat het doel is en wat de succescriteria of de stappen naar succes zijn. Werken betekent oefenen, oefenen betekent proberen én van proberen kan je leren! Tijdens het werken wordt er individueel of samengewerkt. Een belangrijk deel van de dag wordt in beslag genomen door werk. Dit geldt voor onder-, midden- en bovenbouw. In de onderbouw wordt thematisch en ontwikkelingsgericht gewerkt. Het spelend leren van de onderbouw loopt in de middenbouw terug en is in de bovenbouw taakgericht geworden. In de situatie 'werk' leren de kinderen om te gaan met de eisen die volwassenen aan hen stellen, zowel op inhoud als op proces en gemaakte werkafspraken.

Hoe de ontwikkeling van onze leerlingen verloopt volgen we aan de hand van de resultaten op de methodetoetsen, de niet-methode toetsen en onze observaties (middels instrumenten). De resultaten op de toetsen en de observaties geeft de leerkracht de informatie om het onderwijsaanbod af te stemmen op wat de groep en de individuele leerling nodig heeft en kan de juiste ondersteuning en begeleiding worden waar het nodig is.

Voor onze meerbegaafde leerlingen, leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, leerlingen met een cognitief talent en specifieke leerbehoeftes hebben wij een passend aanbod. We compacten en verrijken de lesstof, hiervoor zijn veel verschillende verrijkingsmaterialen aanwezig binnen de school. Ook is er 1 dag in de week de Leertuin, waar leerlingen onder begeleiding van onze talentspecialist werken aan verschillende opdrachten, projecten en modules. De talentspecialist is verantwoordelijk voor het monitoren van deze leerlingen en het coachen en aansturen van de leerkrachten voor een passende aanpak. Om deze leerlingen in beeld te krijgen gebruiken we het instrument SiDi PO. Dit instrument bestaat uit 12 stappen waarmee we als school kunnen nagaan of er sprake is van een leervoorsprong/ meer- of hoogbegaafdheid en welke belemmeringen er eventueel zijn. Het geeft een overzicht van talenten en persoonlijkheidskenmerken van leerlingen zowel cognitief en sociaal- emotioneel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Leerlingen in het basisonderwijs moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Zij moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen, in de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur.

De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven. Op de Jan Antonie Bijloo hebben we ervoor gekozen om te werken met een gelijk rooster voor alle groepen en verdelen we de uren over de 8 schooljaren.

Er zijn geen richtlijnen voor het vormgeven van een week- en jaarrooster. De tijdsverdeling van de verschillende vakken is een richtlijn. In sommige gevallen maken we andere keuzes altijd met als doel bieden en afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Basisscholen moeten minimaal twee lessen per week bewegingsonderwijs aanbieden; op onze school bieden we 3 lessen per week bewegingsonderwijs. Bij ons op school is gezondheid heel erg belangrijk. Daarom besteden we extra aandacht aan bewegingsonderwijs en gezonde voeding.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Welbevinden en burgerschap	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Onze leerkrachten weten van ieder kind op welk niveau zij instructie en begeleiding nodig hebben. Zij stemmen hun onderwijs, hun handelen en begeleiden, hierop af. Samenwerken en samen leren op school, dat vinden wij belangrijk. Samen met de intern begeleider, onderwijsassistent, zij-instromer, de directie, specialisten en onze vakleerkrachten gym zetten de leerkrachten zich dag in dag uit in om de kinderen te laten groeien.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht probeert de school intern naar een oplossing te zoeken. Vanwege een leerkrachtentekort zijn er nauwelijks externe vervangers beschikbaar. Een interne oplossing betekent dat de leerlingen over de andere groepen worden verdeeld waar ze aan hun schooltaken werken of de groep wordt over genomen door een leerkracht/collega met ambulante tijd. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er een groep naar huis wordt gestuurd. Hier worden ouders altijd over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOV GRO-UP*.

Samen met gro - up bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal naar school zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

Onderwijs in groep 1/ 2

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de leerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen. Het onderwijs aan deze kinderen is vooral gericht op spelend en ontdekkend leren en wordt vormgegeven vanuit de methode Kleuterplein. Per schooljaar zijn er een aantal thema's. Elk thema staat een aantal weken centraal. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3.

We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht begeleidt, stimuleert, motiveert en daagt de kinderen uit in hun leer- en ontwikkelingsproces.

In groep 1 ligt de nadruk op wennen, zelfstandigheid en spelend leren. In groep 2 ligt de nadruk op de basisvaardigheden van voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke BOOR school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen, zo ook de Jan Antonie Bijloo.

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de ouder- en medewerkerstevredenheid. De resultaten van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de plannen en interventies in de school. Elke BOOR school wordt op diverse manieren begeleid en gemonitord. Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit. Meer informatie over de inrichting van ons onderwijs staat omschreven in het 4-jarige schoolplan. Dit schoolplan is bedoeld om u een beeld te geven waar wij als school de komende jaren voor staan en zich naartoe willen ontwikkelen. In dit plan leest u hoe wij ons onderwijsproces uitvoeren. Als uitwerking van dit schoolplan schrijven we ieder jaar een jaarplan, waarin de afgelopen periode wordt geanalyseerd en nieuwe doelen en activiteiten worden gesteld. De doelen in het jaarplan zijn SMART geformuleerd en ondersteunen de gestelde ambities in het schoolplan. U kunt het schoolplan en jaarplan opvragen bij de directie van de school.

De schoolambities richten zich op het behalen en borgen van bovengemiddelde resultaten op het gebied van taal en rekenen in combinatie met een grote waardering van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving (welbevinden en burgerschap).

Hoe bereiken we deze doelen?

We stemmen ons onderwijs en handelen af op het welbevinden, de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen met als doel dat iedere leerling uitgedaagd wordt om passende resultaten te kunnen halen. We hebben daarbij hoge verwachtingen!

Het eindresultaat? Een goed gevulde rugzak met kennis, vaardigheden hebben van en vertrouwen hebben in jezelf en van de wereld. Zodat de leerlingen als volwassenen een zelfstandig, onafhankelijk en gelukkig kunnen leven en bewust keuzes kunnen maken.

We leggen daarom op onze school de nadruk op het beste onderwijs binnen de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen en sociale vaardigheden, maar we vergeten daarbij niet de totale ontwikkeling. We stellen doelen op diverse lagen binnen de organisatie.

Vanuit deze processen sturen we op resultaten. Dit doen we op bestuursniveau, schoolniveau, groepsniveau en leerling-niveau. Binnen deze lagen werken we volgens een cyclisch model met altijd als hoofddoel het beste onderwijs voor onze leerlingen. We doen dit volgens het 4D model van Data, Duiden, Doelen en Doen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen de extra ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld: binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Uiteraard wordt u als ouder hierbij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Els Buijtendijk.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school.

Kunnen wij uw vraag niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer uw kind bij ons op school wordt ingeschreven, bieden wij uw kind een passende onderwijsplek. Alle scholen in Rotterdam bieden dezelfde basisondersteuning. Aanvullend op deze basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen hun totale aanbod aan ondersteuning en de grenzen hieraan vast in hun schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school is te vinden op de website onder het kopje 'documenten' en op www.scholenopdekaart.nl

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1

keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend worden ouders hierbij betrokken en heeft school de verplichting om hier overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat ouders hebben ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) hebben ondertekend. Ook de jaarlijkse bijstelling wordt door ouders ondertekend.

Partners in zorg

Soms kan de school zelf niet de zorg bieden die een kind nodig heeft, of is het nodig om te overleggen met externe deskundigen om gezamenlijk te komen tot een passend onderwijsaanbod voor een kind. Dit wordt altijd gedaan met toestemming en medeweten van ouders, waar mogelijk zijn ouders aanwezig bij deze overleggen. Naast PPO werken wij samen met een aantal instanties:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin. De jeugdverpleegkundige of jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin zien alle kinderen. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 en 7, of als uw kind vaccinaties krijgt in het jaar dat uw kind 9 jaar wordt. Er is een jeugdverpleegkundige aan onze school verbonden. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en intern begeleider.

SMW. Wekelijks is schoolmaatschappelijk aanwezig op de school. Deze is er voor de kinderen, hun ouders en de leerkrachten. Als er problemen met uw kind zijn, kunt u altijd bij haar terecht. Deze hulp is gratis en er is geen verwijzing nodig. Het schoolmaatschappelijk werk heeft als uitgangspunt in samenwerking met de school en de ouders te bereiken dat een kind zich zo prettig mogelijk voelt, zich goed kan ontwikkelen en mee kan komen op school.

Multi Disciplinair Overleg (MDO). Wanneer op meerdere gebieden een hulpvraag is voor een leerling, bijvoorbeeld in de thuissituatie én op school, wordt een overleg gepland in het MDO. In dit overleg wordt besproken hoe wij kinderen het beste kunnen helpen. Ouders geven hiervoor vooraf toestemming. Dit overleg vindt minimaal 6x per jaar plaats. Hierbij zijn aanwezig: schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige (CJG), de orthopedagoog/schoolcontactpersoon van PPO, de betrokken mensen van school, externe hulpverleners (op uitnodiging). De adviezen vanuit dit overleg worden met de ouders besproken. De school gaat in samenwerking met de ouders hiermee aan de slag, zodat het kind zich op school en thuis zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

SISA. De afkorting SISA staat voor Signalerings Instrument Sluitende Aanpak. SISA is een computersysteem, waarin (onderwijs)professionals hun betrokkenheid bij een leerling waar zorgen over bestaan registreren. Het gaat hierbij om zorgen in bijvoorbeeld de sociale omgeving of gezins-/opvoedsituatie van een leerling welke zijn ontwikkeling bedreigt. Bij gebruik van de Meldcode is signalering in SISA een altijd te nemen stap. SISA heeft als doel ervoor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Jan Antonie Bijloo evalueren wij ons onderwijs planmatig, zo kunnen wij steeds weer aansluiten op de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen. In samenwerking met PPO Rotterdam borgen we de huidige kwaliteit van ons onderwijs op het gebied van zorg en ondersteuning.

Met het wijknetwerk van scholen en PPO blijven we continue zoeken naar het best passende onderwijs voor ieder kind in onze wijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Rekenen

De rekenspecialist is 1 dag per week beschikbaar. Zij bespreekt 2x per jaar de resultaten van de leerlingen met de groepsleerkracht. Zij begeleidt en coacht leerkrachten bij het geven van hun rekenonderwijs en hun didactisch handelen en volgt of het beleid goed wordt uitgevoerd. De rekenspecialist kan op aanvraag van de leerkracht een rekenonderzoek / rekengesprek houden met de leerling. Er wordt bij onvoldoende groei een plan van aanpak opgesteld voor een periode van 8 weken. Dit plan wordt besproken met de leerkracht, intern begeleider, ouders en de leerling.

Taal

Binnen de school wordt er gewerkt met het dyslexieprotocol. De leerkrachten herkennen kenmerken van dyslexie en kunnen het aanbod passend maken. Mocht er onvoldoende groei zijn in de lees en / of spellingsontwikkeling wordt dit besproken met de intern begeleider. Samen met de leerkracht zal er op ondersteuningsniveau 3 een periode van 2x 8 weken een intensief programma worden aangeboden. Dit wordt met de ouders en de leerling besproken. Het plan wordt uitgevoerd door de eigen leerkracht, remedial teacher of onderwijsassistent.

Onvoldoende groei na intensieve aanpak bij taal en rekenen.

Als de intensieve aanpak bij taal of rekenen onvoldoende groei laat zien of er zijn op meerdere ontwikkelingsgebieden zorgen, wordt de leerling besproken met de intern begeleider. Dit kan zijn tijdens de school- en groepsbespreking die twee keer per jaar wordt gehouden of eerder op aanvraag van de leerkracht. Mocht het nodig zijn dan bespreekt de intern begeleider (na toestemming van ouders) de leerling met de schoolcontactpersoon van PPO. Er kan worden gekozen voor een eigen leerlijn binnen de groep, soms kan extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Deze ondersteuning moet dan passend zijn bij de onderwijsbehoefte van de leerling en uitvoerbaar voor de leerkracht binnen de mogelijkheden van de groep.

Talent

Soms lopen kinderen, ondanks alle inzet binnen de groep, tegen problemen aan. Zij hebben extra uitdaging nodig, behoefte aan andere projecten of hebben extra ondersteuning nodig bij het aanleren van vaardigheden. Voor deze kinderen is het van belang met gelijkgestemden te kunnen werken aan vaardigheidsdoelen. Dit kan in de Leertuin onder begeleiding van onze talentspecialist. De talentspecialist is 1,5 dag per week beschikbaar. In deze dagen borgt zij het talentbeleid op school en groepsniveau. Ze ondersteunt en begeleidt team bij het uitvoeren van de kwaliteitsafspraken rondom talentontwikkeling en bij hulpvragen die er zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker

Doordat we vanuit een schoolbrede aanpak werken aan het vergroten van het welbevinden en veerkracht van onze leerlingen signaleren we dat we steeds meer een preventief aanbod, kennis en vaardigheden als school hebben op het sociaal- emotionele gebied waardoor wij minder externe ondersteuning of expertise hoeven in te zetten.

Aan onze school is, 2 dagen per week een pedagoog verbonden die met leerlingen individueel of in klein groepsverband werkt aan sociaal - emotionele vaardigheden en thema's, die leerkrachten binnen hun eigen groep niet voldoende aandacht kunnen geven. Dit zijn in principe kortdurende begeleidingstrajecten van een aantal weken. De pedagoog verzorgt ook ouderbijeenkomsten op school over sociaal- emotionele thema's.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en de talentspecialist ondersteunen de leerkrachten op het moment dat een leerling meer begeleiding nodig heeft bij een taakaanpak of werkhouding. Dit wordt besproken tijdens de leerlingbespreking of eerder op aanvraag van de leerkracht.

Er kan na overleg met ouders en leerkracht besloten worden om een externe specialist in te schakelen om bv een kortdurende training aan te bieden die op school of in de wijk gevolgd kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

De vakleerkracht gym is tevens motorische remedial teacher en geeft begeleiding aan leerlingen uit de groepen 1 t/m 3. Deze leerlingen worden na observatie van de groepsleerkracht ingebracht voor begeleiding. Deze begeleiding vindt in een periode van 8 tot 10 weken op school plaats. Ouders krijgen informatie om ook thuis oefeningen te herhalen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken preventief aan sociale vaardigheden en competenties vanuit een schoolbrede en eigen benadering. Dit is schoolspecifiek en ontwikkelen wij jaarlijks door en bouwen dit uit.

De onderlegger hiervoor is de positieve psychologie en de basis van onze aanpak is het gedachte goed van Leer- en Veerkracht.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De resultaten worden doorgestuurd naar de inspectie, vanwege de wettelijke verplichting.

Daarnaast meten we ieder schooljaar het sociaal emotioneel functioneren/ welbevinden van onze leerlingen middels Cito LIB. Dit instrument is ook goedgekeurd als monitor sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maat	m.maat@jabijloo
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maat	m.maat@jabijloo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn blij met de grote betrokkenheid die ouders tonen bij onze school. Zo zijn bijna alle ouders jaarlijks aanwezig op de avond waarop de kinderen hun ouders vertellen wat ze allemaal leren in de klas. Ook zijn er vele ouders actief als hulpouder of vrijwilliger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders op de volgende manieren: Ouders worden over schoolzaken geïnformeerd middels de website, brieven en berichten vanuit de schoolleiding die ouders ontvangen via de app.

Ouders worden over hun kind geïnformeerd door de leerkracht. Aan het begin van het schooljaar maken kinderen, ouders en leerkracht 'kennis' met elkaar tijdens het startgesprek. Het doel hiervan is een goede start zodat er het hele schooljaar een goede samenwerking is tussen leerling, leerkracht en ouders met duidelijke verwachtingen.

In december vinden er voortgangsgesprekken plaats. Het doel van het voortgangsgesprek is samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van het kind en het bieden van handvatten voor de begeleiding van het kind, thuis en op school.

Daarnaast zijn er de rapportgesprekken. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en de ontwikkeling van het kind besproken. Bij het 1e rapport verwachten wij alle ouders te spreken. Bij het 2e rapport hoort een facultatief gesprek, dit is een gesprek op uitnodiging van de leerkracht of op initiatief van ouders.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. De directie gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot ons bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u kenbaar maken door een e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een neutrale persoon, dan kunt u zich wenden tot de contactpersoon op school. De contactpersoon is een eerste aanspreekpunt met verwijzingsfunctie naar één van de navolgende externe vertrouwenspersonen of de klachtfunctionaris van stichting BOOR, afhankelijk van de soort klacht. Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de navolgende externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon: Mevrouw Jakkie Ames, e-mail: jakkie_ames@hotmail.com telefoon: 06 13570625.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris, de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Deze is te vinden op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De eindverantwoordelijkheid voor de gang van zaken op onze school ligt bij de directie. De MR denkt mee met het schoolbestuur en is medeverantwoordelijk voor het welzijn van de leerlingen en het team. Ook het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs behoort tot de taken van de MR. De MR is dus de gesprekspartner van de directie. De medezeggenschapsraad overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals de huisvesting en buitenruimten, de identiteit, onderwijskundige uitgangspunten, het formatieplan, de schoolgids, het schoolplan, buitenschoolse opvang, voorzieningen voor leerlingen, ouderparticipatie, veiligheid, gezondheid en welzijn.

De medezeggenschapsraad heeft twee soorten rechten: instemmingsrecht en adviesrecht. De MR heeft instemmingsrecht over zoals het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. Dat betekent dat de MR de mogelijkheid krijgt om al dan niet in te stemmen met voorgenomen besluiten van de bestuurder. Dat is vastgelegd in de wet en in het reglement. De schooldirectie moet in een aantal gevallen advies vragen over plannen voor de school. Bijvoorbeeld over fusieplannen, het aanstellings- en ontslagbeleid van het personeel, onderwijskundige projecten en verbouwingen en onderhoud.

De vertegenwoordigers in de MR worden ééns per 3 jaar gekozen. Alle bevoegdheden zijn beschreven in het reglement medezeggenschap. Deze is op te vragen bij de voorzitter van de MR. Binnen Stichting BOOR is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Ouderraad

Onze ouderraad (OR) bestaat uit een leerkracht en diverse ouders. Zij ondersteunen ons bij de organisatie van activiteiten en evenementen zoals het versieren van de school in Sinterklaas- en kerstsfeer, het eindejaarsfeest van groep 8, voorbereiden en helpen bij de sportdag en het voorjaarsontbijt. Zij komen een aantal keer per jaar bij elkaar om de activiteiten voor te bereiden en te bespreken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Voorjaarsontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de eindejaarsmaaltijd, sportdag, het schoolreisje en de werkweek van groep 7 en 8. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden.

Wij vragen u als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen. De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders en verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten.

Wel kunnen we als school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan. Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school € 50,-. De bijdrage voor de werkweek van groep 7 en 8 bedraagt €80,- .



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uw kind ziekmelden

Wanneer een kind ziek is en niet naar school kan komen dan geven ouders/ verzorgers dit tussen 7:45 en 8:15 uur door. Dit kan door te bellen naar school of door een bericht te sturen aan de leerkracht van uw kind via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof aanvragen

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig, dit is in de leerplichtwet vastgelegd. Een kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Meer informatie over leerplicht kunt u hier vinden: Leerplicht | Rotterdam.nl

Als uw kind om welke reden dan ook niet op school aanwezig kan zijn dan dienen ouders dit altijd door te geven. Alleen in bijzondere omstandigheden is het mogelijk om verlof te krijgen buiten de genoemde schoolvakanties, nl:

-Vakantieverlof. Als het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan gaan. Hierbij moet een verklaring van de werkgever worden overlegd. Dit verlof wordt voor maximaal tien schooldagen toegekend, nooit in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

-Bij gewichtige omstandigheden. Huwelijksfeesten van familieleden, begrafenissen, 25 en 40 jarige ambtsjubilea en 12½, 25, 40, 50 en 60 jarige huwelijksfeesten van ouders en grootouders .

Wat u moet weten over het aanvragen van verlof.

Het beleid t.a.v. extra verlof is vanuit de overheid geregeld. Een aanvraag voor verlof verloopt altijd via de directeur en verloopt via het daarvoor bestemde formulier. Deze zijn verkrijgbaar bij de administratie van de school en moet 8 weken van te voren te worden aangevraagd. Tot een maximum van 10 schooldagen mag de directeur de aanvraag toekennen. Een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen verloopt altijd via de leerplichtambtenaar.

Als er voor een langere periode verlof wordt toegekend krijgt een kind schoolwerk mee, zodat het onderwijsproces zoveel mogelijk wordt gecontinueerd. Wanneer het extra verlof is afgewezen en een ouder toch besluit om het kind niet naar school te brengen en of ziek te melden, dat jullie de verplichting hebben om een melding te doen bij Leerplicht.

Meer informatie over extra verlof aanvragen kunt u hier vinden: Extra verlof schooldagen aanvragen | Rotterdam.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek met rondleiding of meld u aan voor één van onze kennismakingsochtenden. Zo maakt u kennis met onze school en kunt u uw vragen stellen over ons onderwijs. Met het aanmeldformulier kun u uw kind aanmelden. Op dit formulier staat ook onze aanmeldprocedure beschreven.

Aanmelden op onze school. Binnen zes weken na uw schriftelijke aanmelding laten wij u weten of we uw kind inschrijven op onze school. Bij uitzondering wordt deze periode verlengd met vier weken. Bijvoorbeeld wanneer wij verder onderzoek doen naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en dit meer tijd vraagt. Voor onze school kan een schriftelijke aanmelding niet per post of via de mail worden opgestuurd.

Vanaf drie jaar aanmelden. Is uw kind bijna drie jaar? Wij adviseren om uw kind dan aan te melden op onze school. De aanmelding gaat in de volgende stappen: kennismakingsgesprek, aanmelden met het aanmeldformulier, bevestiging aanmelding, besluit wel of niet inschrijving.

Ouder dan vier jaar. Is uw kind ouder dan vier jaar? Ook dan is hij of zij van harte welkom bij ons. Als niet gelijk duidelijk is dat onze school biedt wat uw kind nodig heeft, doen we hier eerst onderzoek naar. We bekijken of we het onderwijs en zorg kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Dat doen we door informatie op te vragen bij de vorige school en mogelijk door eigen toetsen.

Ondersteuningsbehoefte. U heeft als ouder de plicht om zorg of een ondersteuningsbehoefte met ons te delen bij de aanmelding. Zo kunnen wij als school goed onderzoeken of wij in de ondersteuningsbehoefte van uw kind voorzien. Heel belangrijk dus. Nadat wij het ingevulde aanmeldformulier hebben ontvangen nemen wij contact op met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal van uw kind voor meer informatie. Bij zij- instroom, wanneer uw kind wisselt van basisschool, nemen wij altijd eerst contact op met de huidige school van uw kind. Pas daarna gaan we eventueel over tot inschrijven. Zo bekijken we of ons onderwijs voldoende aansluit bij de ontwikkeling en de wensen van uw kind. Vooraf vragen wij toestemming aan u voor het opvragen van deze informatie.

4.5 Overige informatie

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens. Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op en andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG. Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider/directeur. Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de directeur. In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd. Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl.

Hoe wordt bij BOOR omgegaan met onderwijsgeld

Onze school maakt deel uit van Stichting BOOR. Een Stichting met ongeveer 75 scholen. De bekostiging vanuit de overheid (ministerie van OCW) vindt plaats per school. Het bestuur van onze stichting heeft als beleid dat alle scholen de beschikking hebben over de middelen die door OCW voor 21 de school zijn beschikt. Vanuit deze middelen moeten echter ook BOOR Services en de bovenschoolse activiteiten betaald worden. BOOR Services verzorgt onder andere voor de gehele organisatie de salarisadministratie, werving- en selectie van nieuwe leerkrachten, ICT-diensten, de financiële administratie, verantwoording richting OCW, gemeente en andere subsidieverstrekkers, het regelen van onderhoud aan de schoolgebouwen, ondersteuning bij onderwijskwaliteit en juridische vraagstukken. De bovenschoolse activiteiten betreffen de salarislasten van de bovenschoolse directie, personeelslasten die in verband met de wet op de privacy niet per school geadmistreerd mogen worden, opleidingstrajecten voor de gehele sector en overige kosten voor de gehele sector. Om de kosten van deze diensten te dekken, dragen alle scholen een percentage van de totale baten per school af. De hoogte van dit bedrag is bij elke schoolbegroting zichtbaar. De afdracht wordt zo laag mogelijk gehouden, zodat het onderwijsgeld zoveel mogelijk wordt besteed aan het onderwijsproces.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

Meldcode huiselijk geweld/ kindermishandeling

Instellingen voor onderwijs, kinderopvang en zorg hanteren de Rotterdamse meldcode "Huiselijk geweld en Kindermishandeling". Het doel van deze meldcode is om mishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. Jaarlijks zijn tienduizenden kinderen en volwassenen slachtoffer van mishandeling, verwaarlozing of misbruik. De meldcode schept duidelijkheid over de te zetten stappen en ondersteunt daarmee de beroepskrachten. Het gaat erom dat er op tijd wordt signaleerd en dat er iets gedaan wordt met de signalen. De Stichting BOOR heeft het handelingsprotocol 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling' opgesteld in januari 2019.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor: Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs; Vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Goed onderwijs vergroot de kansen op succes in het vervolgonderwijs. Daar werken wij iedere dag als team gezamenlijk aan op de Jan Antonie Bijloo.

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen op de basisvakken met de niet - methode toetsen van Cito LIB en het onderwijsplan- en volgsysteem Focus PO. De resultaten van de niet - methode toetsen en de cruciale leerdoelen voor de basisvakken staan hierin verwerkt. De referentieniveaus zijn hierin de ankerpunten. Cyclisch werken aan kwaliteit start vanuit je ambities en een helder overzicht van waar je nu staat. Na elke afname is er een schoolbespreking waarin de resultaten op school- en groepsniveau met het hele schoolteam worden besproken. We doen dit volgens de cyclus van 4D (data, duiden, doelen, doen). Na de analyse van de toetsgegevens worden er nieuwe werkplannen opgesteld welke ook tussentijds worden geëvalueerd door de leerkrachten.

Deze cyclus voeren we planmatig uit en is geborgd in de jaarplanning: 'Zicht op ontwikkeling'.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

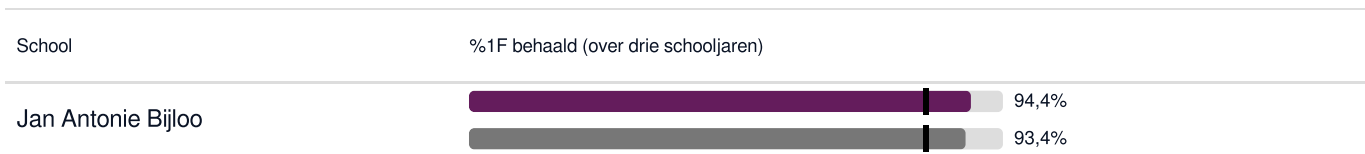
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

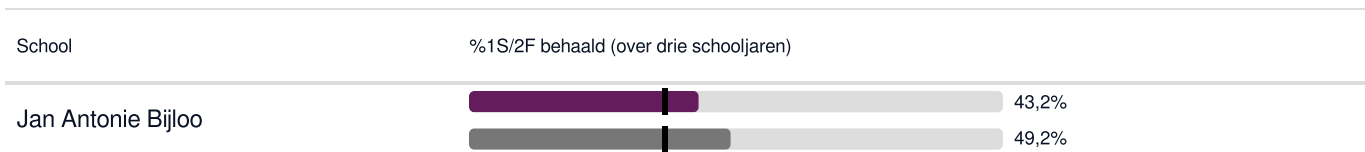
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

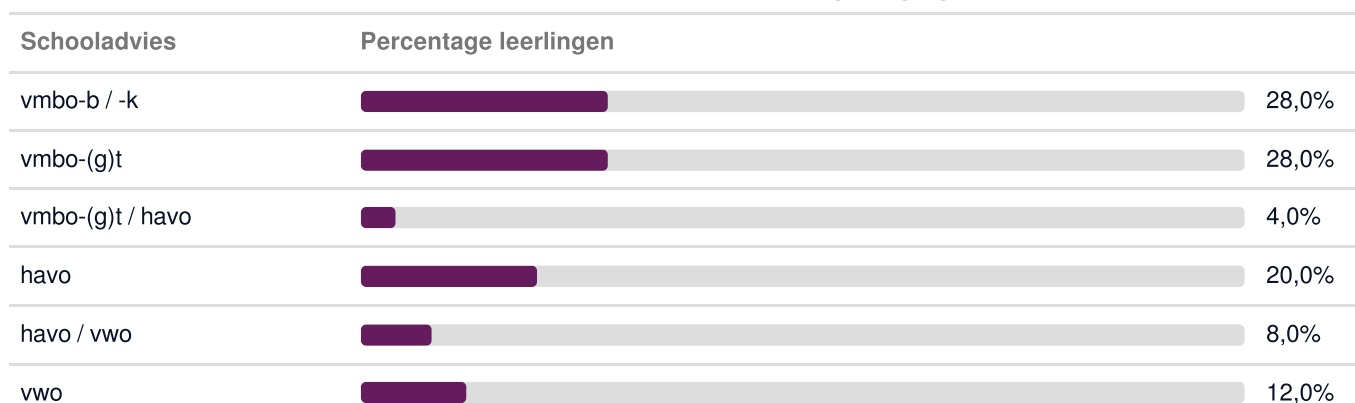
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de leerlingen hun eerste voorlopig schooladvies. De school gebruikt hiervoor het Leerlingvolgsysteem (LIB), maar ook alle andere resultaten en vaardigheden die de leerling tot dan toe heeft laten zien op school. Het voorlopig advies wordt door de leerkrachten van groep 7, 8, IB en directie gemaakt. Het voorlopig schooladvies geeft een indicatie voor het uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs en is nog geen definitief advies. Er wordt besproken wat de aandachtspunten zijn, hoe hier in groep 8 aan gewerkt kan worden en welke ondersteuning de leerling hierbij nodig heeft van de leerkracht(en) en ouders.

Bij het vormen van het definitief schooladvies in groep 8 wordt voor iedere individuele leerling gekeken naar: de leerprestaties, (waaronder LIB en de methode-gebonden resultaten), het doorzettingsvermogen, motivatie, (huis)werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden. Het definitieve advies wordt bepaald door de leerkrachten van groep 7 en 8, IB en de directeur. Is de toetsuitslag op de Doorstroomtoets hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het schooladvies niet te verhogen. De school moet dit dan goed motiveren. Ligt de toetsuitslag van de Doorstroomtoets lager dan het schooladvies, wordt het schooladvies niet aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Keuzes maken

Samenwerken

Wij vinden het een voorwaarde dat kinderen goed in hun vel zitten en zich gelukkig voelen. En ook dat zij verbonden voelen met school en goede sociale en emotionele vaardigheden hebben. Dan zijn leerlingen vaak meer gemotiveerd om te leren en behalen ze betere schoolresultaten. Daarnaast heeft deze instelling ook een positieve invloed op de fysieke gezondheid. Met welbevinden bedoelen we zelfvertrouwen hebben, een groei mindset hebben, positief in het leven staan en het kunnen onderhouden van fijne sociale contacten en relaties.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We versterken de persoonlijke veerkracht en het welbevinden van leerlingen met onze hele schoolbenadering Leer- en Veerkracht.

Om het welbevinden en de veerkracht van iedereen op school effectief en duurzaam te verbeteren werken wij vanuit een schoolbrede en schooleigen aanpak met het gedachtegoed van de positieve psychologie als basis en ontwikkelen we onze aanpak door totdat dit een deel is van het DNA van onze school. Het hele schoolteam wordt hier jaarlijks in getraind door het volgen van verschillende trainingen.

Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen. Een hogere mate van welbevinden zorgt voor betere leerprestaties, vergroot de motivatie om te leren en voorkomt voortijdig schoolverlaten. Met de hele schoolbenadering bereiden we alle leerlingen voor op het leven en op de steeds veranderende samenleving van de 21e eeuw.

Schoolbreed werken aan veerkracht en welbevinden volgens onze schooleigen aanpak. Dit houdt in dat we de sociale veiligheid vergroten en we een preventieve, systemische aanpak ten aanzien van pesten bieden. Dit sluit aan bij de kerndoelen van het Ministerie van OC&W en het Waarderingskader van de Onderwijsinspectie. We werken vanuit de volgende thema's:

- Groepsdynamiek, emoties en gevoel
- Geluk, positiviteit en dankbaarheid
- Kwaliteiten en mindset
- Gedachte onderzoek
- Verbindende communicatie

We gebruiken het instrument Sociaal emotioneel functioneren LIB. De resultaten hiervan worden besproken met het hele team. LIB is een instrument dat op basis van een analyse concrete doelen en handelingssuggesties geeft. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen systematisch in kaart. En geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen. We analyseren deze op leerling, groep en schoolniveau en stellen vanuit deze analyse doelen en acties vast.


6 Schooltijden en opvang

De school werkt voor de naschoolse opvang samen met Stichting gro - up. Zij bieden opvang in 2 ingerichte bso -ruimten in het schoolgebouw; één voor de kinderen van 4 tot 7 jaar en één voor de kinderen van 7 jaar en ouder. Zij bieden opvang na schooltijd, tijdens studiedagen en in de schoolvakanties voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

Wilt u meer informatie of heeft u vragen over de opvangmogelijkheden? Neem dan contact op met de afdeling Klantcontact & Advies. U kunt ook een kijkje nemen op de website van gro- up.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen die gebruikmaken van buitenschoolse opvang van kinderopvang gro-up worden, afhankelijk van het afgesloten contract, ook opgevangen tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Meivakantie	26 april 2024	11 mei 2024
Extra vakantieweek	10 juni 2024	15 juni 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	02 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma, woe, do, vrij	Op afspraak
Administratie	Alle dagen	Op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	do en vrij	
Directeur	Alle dagen	Op afspraak

U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht, directeur of de intern begeleider.